

TILSYNSRAPPORT 2024

Ølgod Børnehus 0-5 år - Skovbrynet



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgningsspunkter	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt i år, den 10. oktober 2024

Dato for tilsynsmøde

D. 11. december 2024

Deltagere: Dagtilbuds leder Maiken Flindt- Kristensen, Souschef Maria Louise Ravn, Daglige ledere Lone, Kruchov Alslev, Lærke Hymøller Nielsen, Nanna Sørensen, , Lene Sloth Conradsen Jensen, OAMR Trine Knudsen, Bestyrelsesformand Hanna Øllgaard, tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4,94	3,42

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har både vuggestue og børnehave i Skovbrynet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynet observeres en passende fordeling af personalet

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	10. nov. 2023. Der blev sagt, at en fornyelig stillet havebænk, skulle rykkes væk fra branddøren. Det blev gjort lige med det samme.
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	8	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	19	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	Grundet pension og sabbatsårs unge mennesker, som skulle videre i uddannelsessystemet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Det er altid vigtigt, at have fokus på sygefraværet. Så alt hvad jeg som daglig leder kan gøre, er værdifuldt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det er vigtigt at vi leverer kvalitet i vores daginstitution, det hænger sammen med uddannelse og kompetencer. Derfor har jeg som leder og vi i hele ØST, fokus på dette.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Øst:

Under tilsynet oplyser daglig leder om, at dagtilbuddet får tilknyttet 3 pædagog/pædagogisk assistent studerende fra årsskiftet 2025.

Under tilsynsmødet informerer Dagtilbudsleder, at Dagtilbuddet Øst i 2025 har følgende tre fokusområder for alle medarbejdere:

Kompetenceudvikling: Relationers betydning.

Ledelse af kerneopgaven

Etablere en god evalueringskultur

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi er altid opdateret i forhold til førstehjælp. Det er rigtig vigtigt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

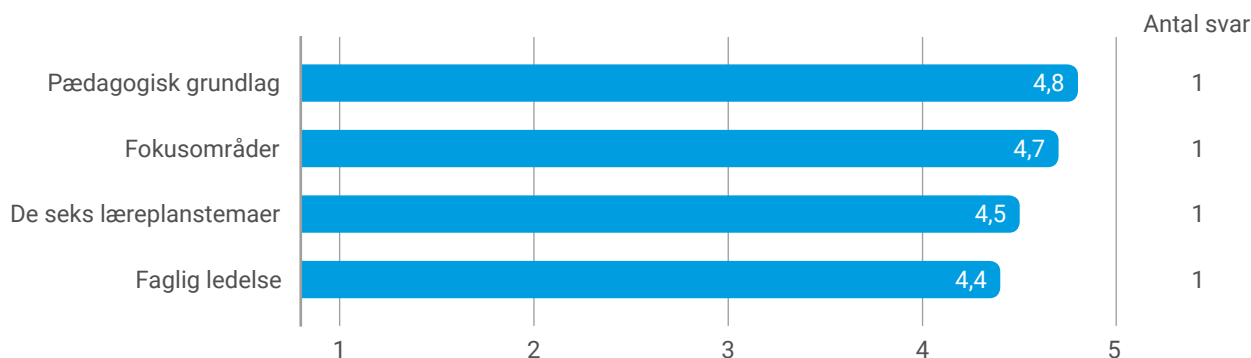
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

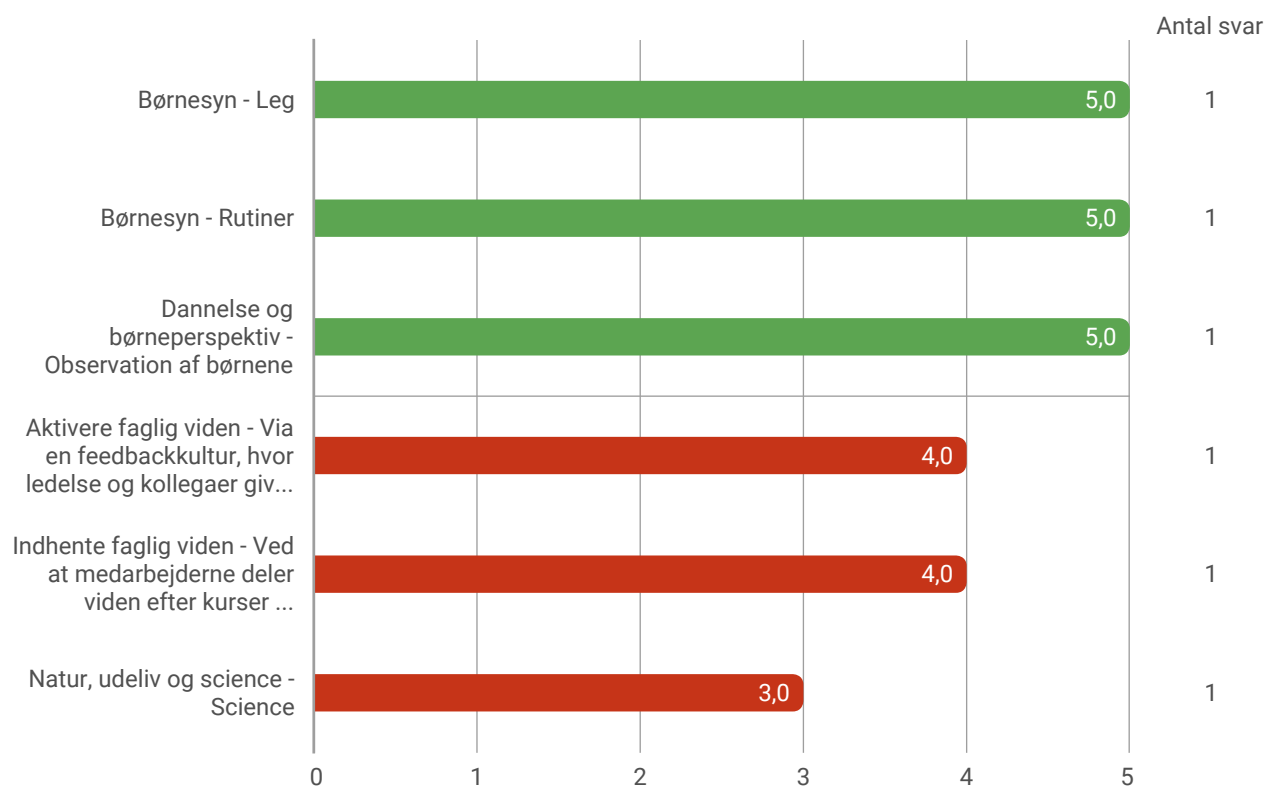


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere

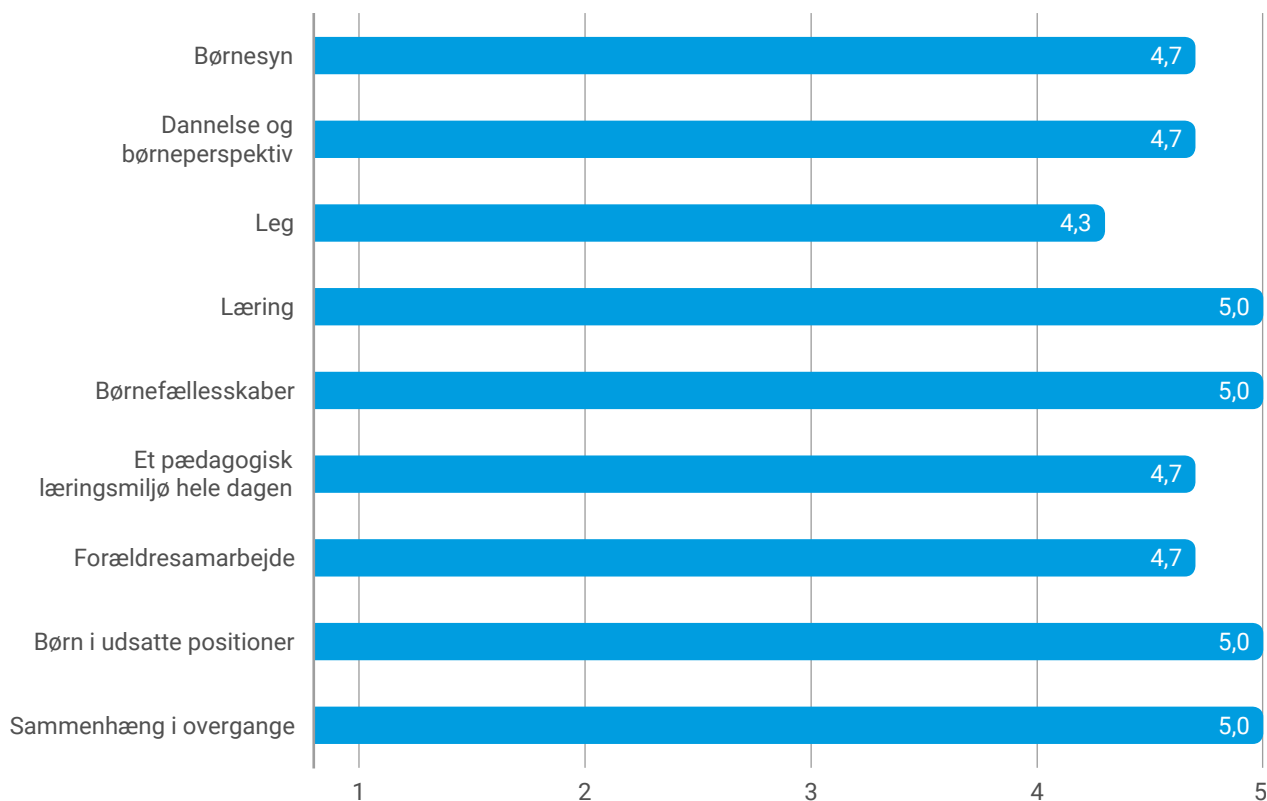


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

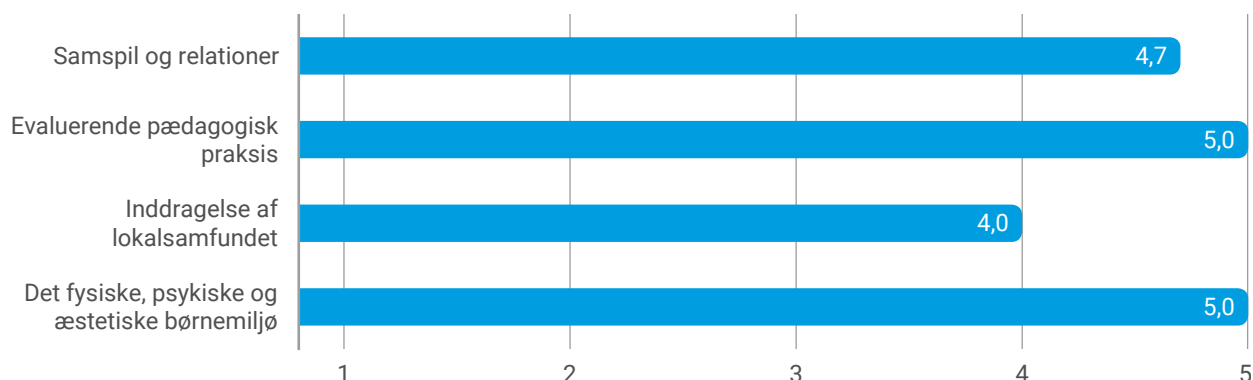
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



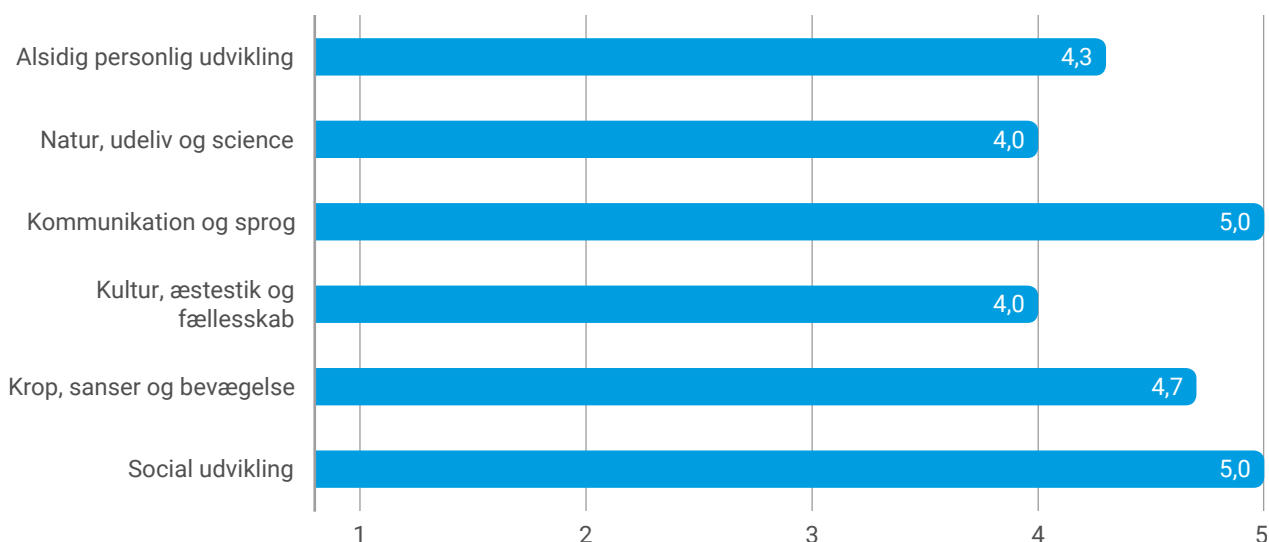
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



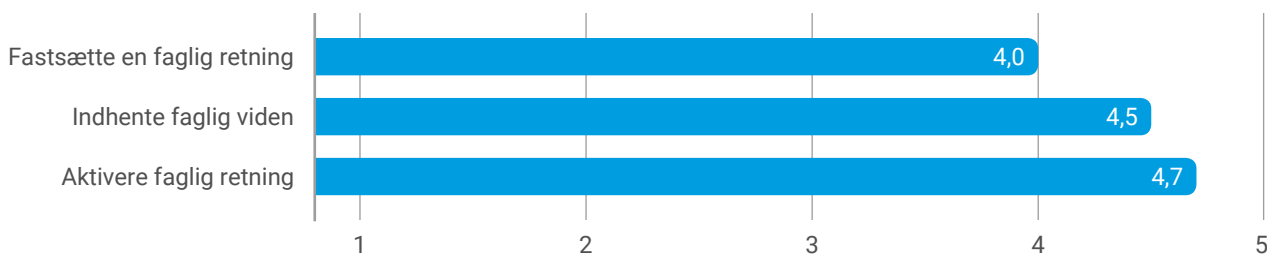
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har den 7. september 2024 haft en pædagogisk dag der omhandlede natur, udeliv og science, her i vores nærmiljø. Her fik vi ideer og viden om netop det, og gik fra dagen med praksisnære eksempler, vi kunne gå i gang med, med det samme.

Vi har lige haft et samarbejde med lokalsamfundet i Ølgod om en teaterforestilling, hvor de ældste børn kunne deltage i en kulturel oplevelse. Vi bruger f.eks. også hallen, biblioteket og lign. Dejligt at vi er en del af lokalsamfundet, det vil vi gerne endnu mere.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles Dagtilbud Øst:

Der observeres en bevidsthed om at sikre alle børn forskellige udfoldelsesmuligheder og læring indenfor læreplanstemaer, og at dette primært retter sig mod de enkelte børns interesser og behov og ikke i forhold til køn.

Der observeres mange forskellige lege- og læringsmiljøer i dagtilbuddet, hvor børnene uanset alder og køn har mulighed for at fordybe sig.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering

er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Øst:

Der oplyses på tilsynsmødet om, at personalet i Dagtilbud Øst løbende i gang med sprogmoduller i Nebulas program - Sprogklar.

Dagtilbud Øst har tilknyttet en sprogvejleder. Der arbejdes fx med piktogrammer til at understøtte sproget og skabe visuelt overblik over dagens indhold.

Personalet taler meget med børnene. Der høres mange fine dialoger, hvor personalet er nærværende i dialogen og spejler, gentager og benævner det de ser.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Som Varde Kommunes største dagtilbud, rummer dagtilbuddet mange store og mindre rum. Tilsynet observere.

Tilsynet observerer, at ledelse og personale har fokuseret yderligere på at sikre børn mulighed for uforstyrrethed, og dermed er lykkedes med, at sikre endnu flere temabaserede lege- og læringsmiljøer i de enkelte grupperum. Dette såvel i vuggestueafdelingen som i børnehaveafdelingen.

F. eks observeres 6 afskærmede lege- og læringsrum i ét grupperum, hvor det er muligt at være uforstyrret. Disse er placeret sådan, at der fortsat er god plads til samling af børnene .f.eks.. under spising og fællesaktiviteter. De mange lege- og læringsmiljøer observeres flittigt brugt

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

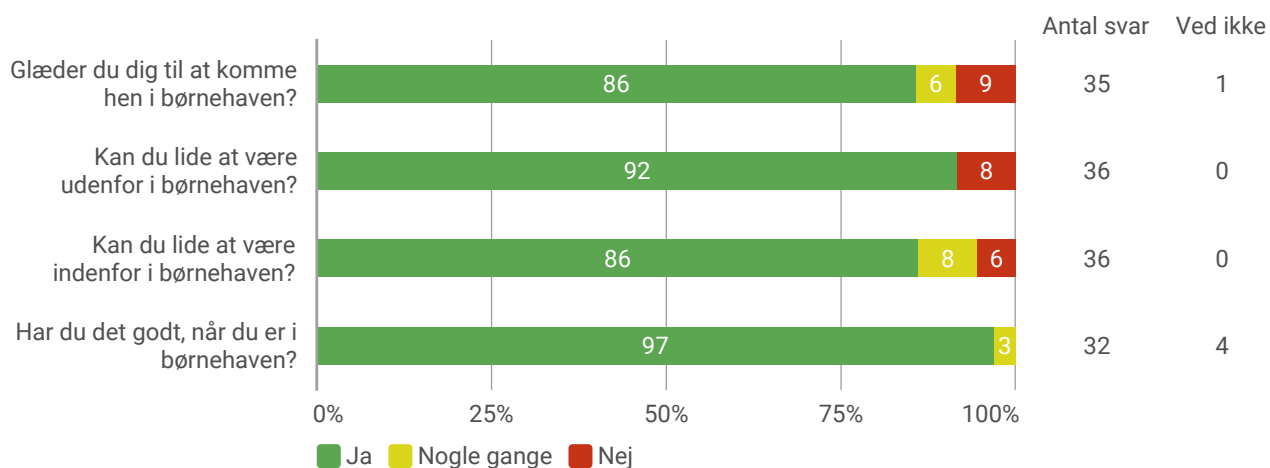
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	36

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

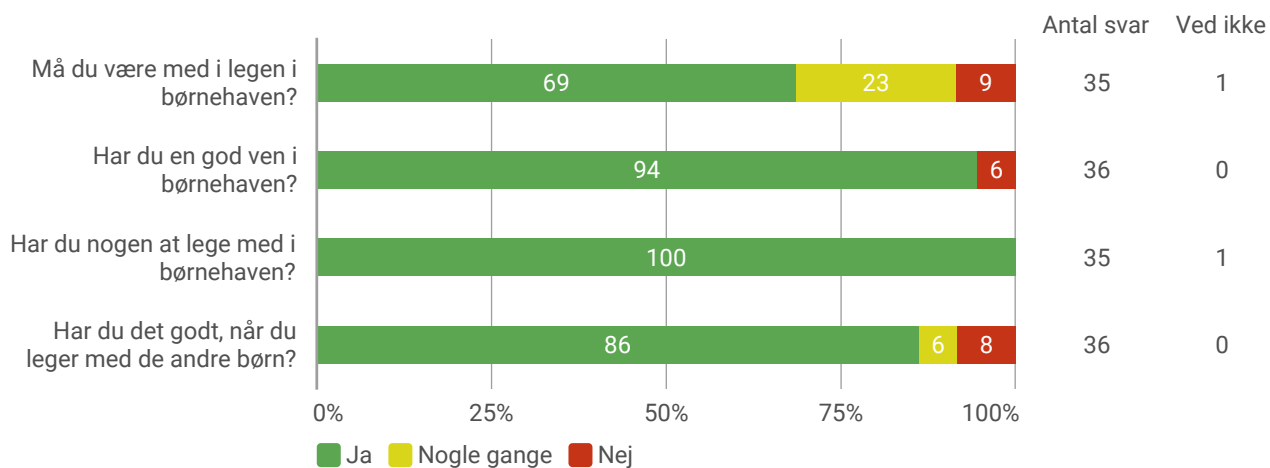
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer **Overordnet trivsel**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

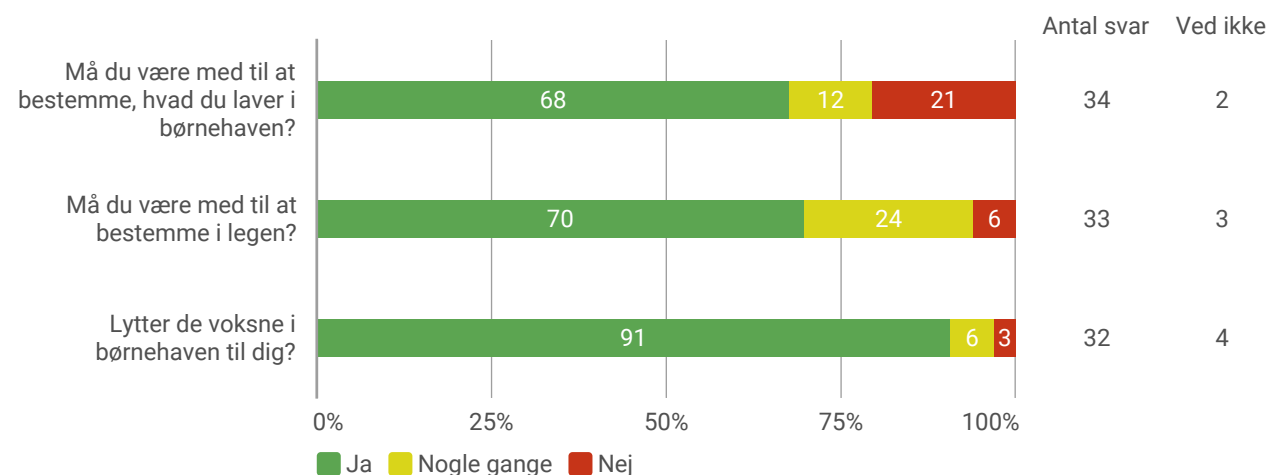
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

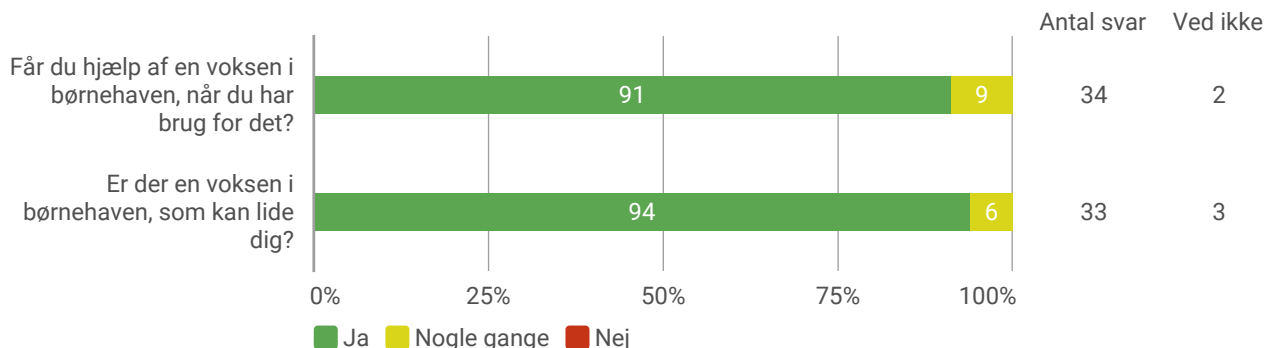
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Børnene svarer med 97 procent, at de har det godt i børnehaven. De svarer med 100 procent, at de har nogle at lege med. - Det er meget vigtig at være en del af et fællesskab, så det er godt.

Overordnet er det fint, vi vil dog kigge på medbestemmelsen, den kunne godt være bedre ift. svarerne. Dog skal vi altid have i minde' at det er et øjebliksbillede.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående data og leders refleksion stemmer overens med tilsynets observationer på dagen. Børnene virker trygge og i trivsel. Ingen børn ses være kede af det eller gå for sig selv. Personalet observeres omsorgsfulde og støttende overfor børnene, ligesom børn der trækker sig fra fællesskabet bliver hjulet tilbage hvis de ønsker det.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

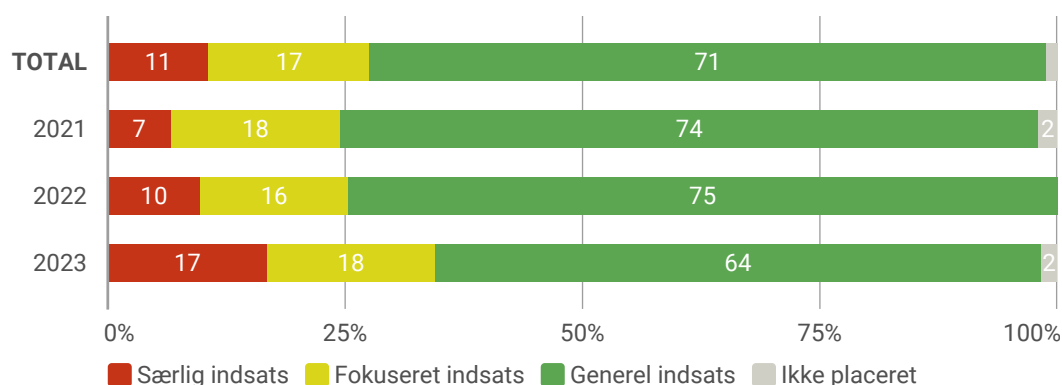
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	17% (20)	18% (21)	64% (76)	2% (2)
Før-skriftlige færdigheder	9% (7)	14% (11)	72% (56)	5% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

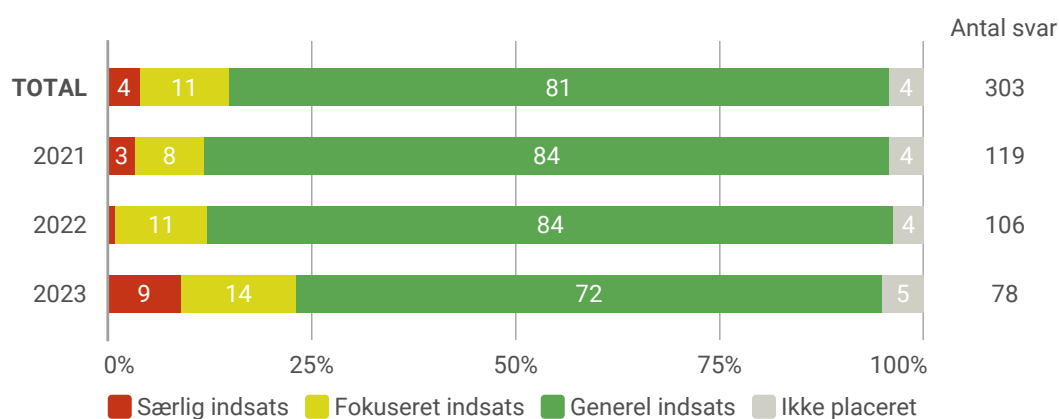
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Sproget har en særlig plads i vores daginstitution. Vi har en sprog konsulent her i vores område ØST, og vi deltager alle i ØST på et kursus, vedr. børns sprog. Et forløb der kører over længere tid, netop for at sikre, at vi gør hvad vi kan ift. børns sprogudvikling.

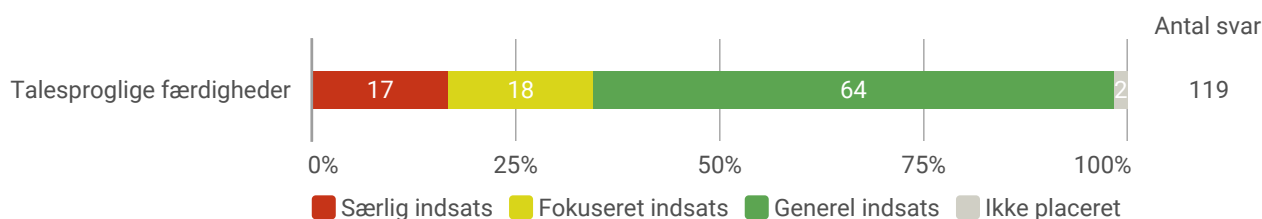
Vi er gode til at benævne alt hvad vi gør med børnene og er hele tiden nysgerrig på, hvad vi kan gøre endnu mere af, for at højne børns sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenævnte refleksioner fra daglig leder stemmer overens med tilsynet observationer.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

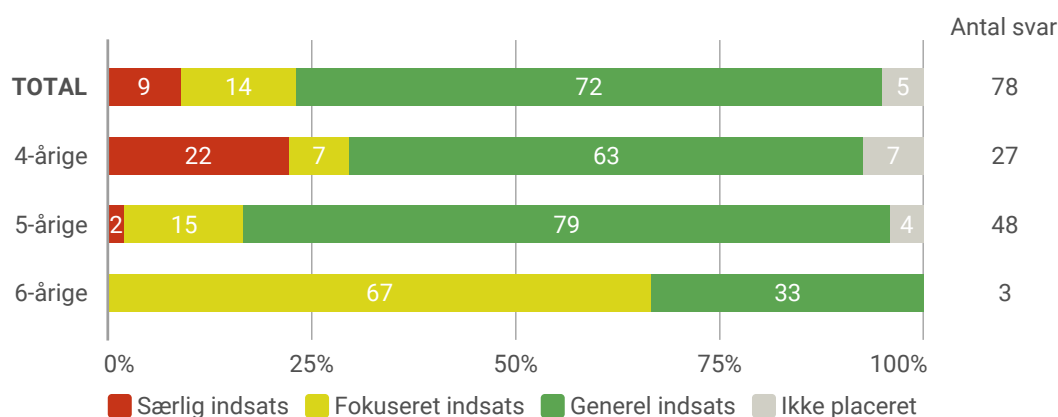
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

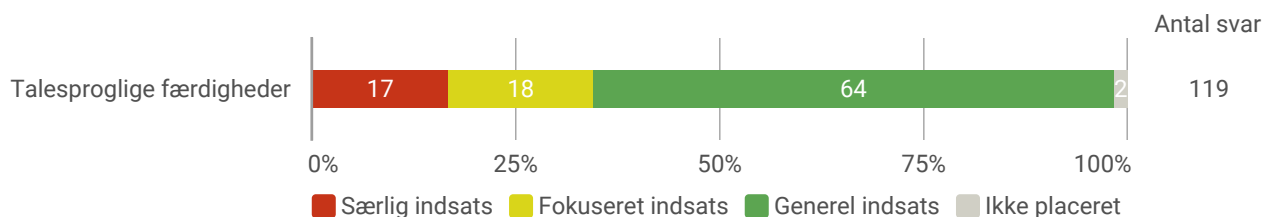
Kommentarfelt til ledere

Se ovenstående.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

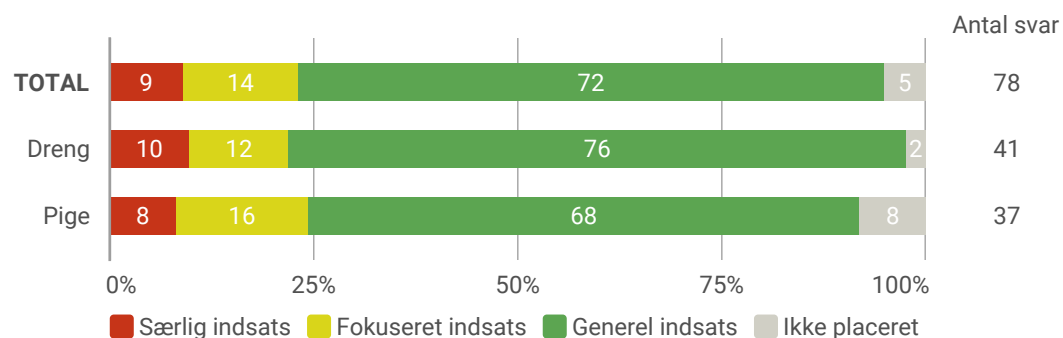
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Se ovenstående.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

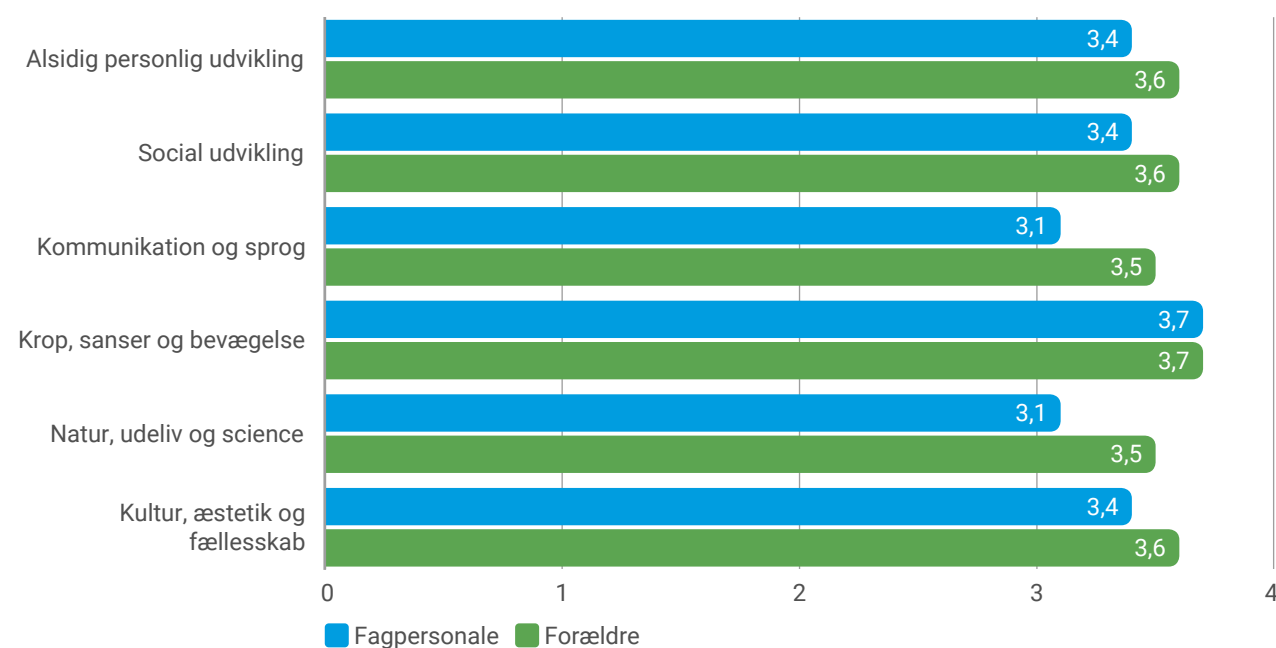
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	244	85

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

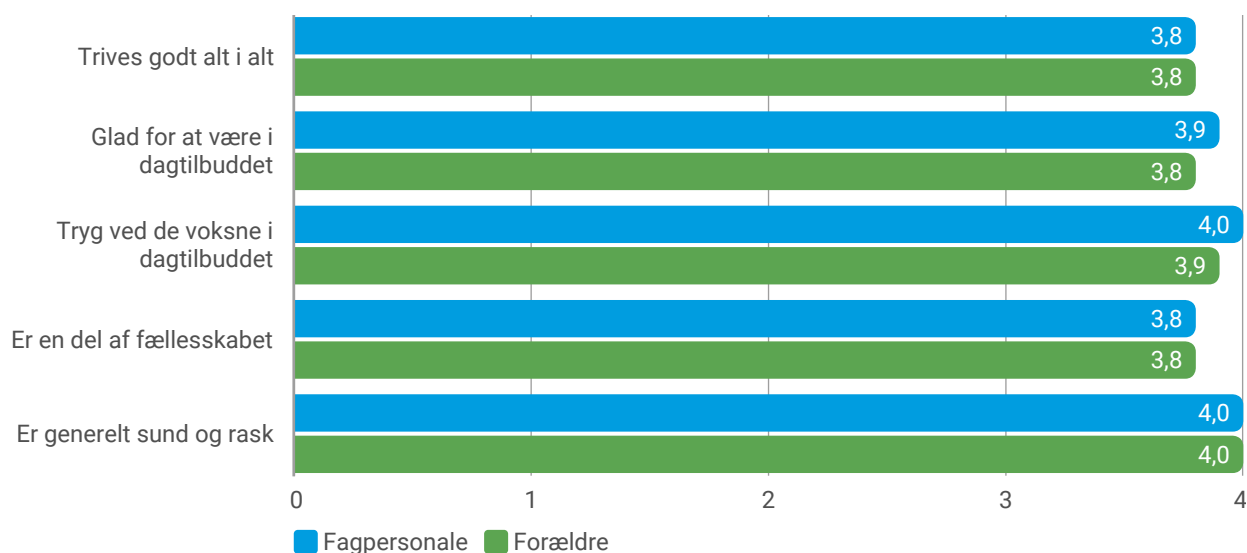
Forældrenes jævnfør personalets svar, er ikke helt ens, dog inden for en rimelig ramme. Det er fint, at vi lige har haft en pæd. dag. i forhold til Natur, udeliv og science, her svarer pædagogerne 3,1. Her svarer forældrene 3,5.

Ligeledes ligger det godt i tråd, at der arbejdes med sproget, her svarer pædagogerne 3,1 og forældrene 3,5.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

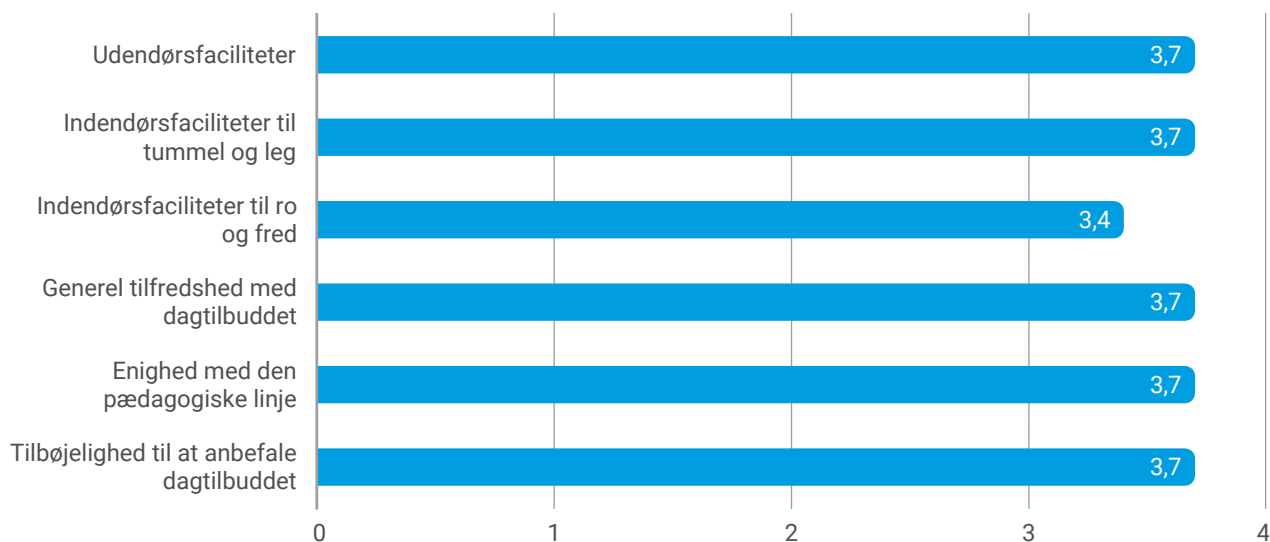
Resultatet viser, at børnene trives godt her i Skovbrynet. De er tryk ved alle de voksne og er en del af det

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenævnte data stemmer overens med tilsynets observationer.

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har fokus på de indendørsfaciliteter ift. ro og fred, vi arbejder med læringsmiljøer som kan skabe denne ro. Vi har bl.a. på en af stuerne lavet et lille rum, hvori børnene kan trække sig hen. Ligeledes i et andet rum, er der opsat et stort telt, hvori der kan foregå stille aktiviteter eller pause. Endvidere kigges der på børnegruppen på de enkelte stuer, hvad den har brug for, og der indrettes læringsmiljøer som indbyder til netop det. Vi voksne er altid klar til at justerer os, efter børnegruppen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Daglig leders refleksioner stemmer overens med tilsynets observationer. Se også tilsynets kommentar i politiske indsatsområder under punktet muligheder for uforstyrrethed.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet blev gennemført en formiddag og middagsstund i skiftet mellem planlagte aktiviteter, fri leg, overgangen til spisning af madpakker i børnehaven og for vuggestuens vedkommende spisning af varm mad. Ligeledes foregik observationen i overgangen til middagslur for de mindste og leg på legepladsen for børnene i børnehaveafdelingen.

En børnegruppe var på tur under tilsynet.

Tilsynet observerede god struktur og ramme, hvor børnene primært opholdt sig i eget grupperum sammen med de tilknyttede voksne. Tilsynet observerede engagerede, nærværende og glade voksne, samt børn i trivsel. Støjniveauet var lavt.

Tilsynet bemærker en bedre afskærmning af det midterste grupperum, som også er gennemgangsrum mellem de to afdelinger i dagtilbuddet. Her er det lykkedes med høje reoler, at sikre optimal ro og uforstyrrelighed for den børnegruppe, som har base i dette rum.

Der observeres flere nye lege- og læringsmiljøer siden sidste tilsyn.

Tilsynet bemærker personalets fokus på at lære børnene at tænke over egen handling i forskellige situationer. Ordet nej, eller "det er ikke ok" høres ikke brugt. I stedet inviteres til dialog og omtanke, hvor den voksne spejler børnene, benævner det de ser og giver børnene tid til egen refleksion.

Der observeres en fin struktur i alle børnegrupper, men også god plads til spontanitet.

Forældrebestyrelsen, dagtilbudsleder og daglig leder fremhæver et godt og udviklende samarbejde

Tilsynet gav ikke anledning til kritiske kommentarer.

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende